

«Как проводить фонематический анализ слова?»

- Современная школа требует от детей, поступающих в 1 класс, способности к действию в умственном плане, к анализу и обобщению. Правильная подготовка к обучению языку реализуется на уровне звукового анализа слова.
- Звуковой анализ – это определение порядка звуков в слове; определение места звука в слове; выделение отдельных звуков; определение количества звуков на слух; различение звуков по их качественным характеристикам (твёрдости-мягкости, глухости-звонкости и др.).

ПРИЗНАКИ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ:

1. Произносятся голосом.
2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
3. Сколько в слове гласных, столько и слогов в слове.
4. Обозначаются на схеме **КРАСНЫМ** цветом.
5. Смягчают согласную: **Я Е Ё Ю И.**

ВА	ВУ	ВО	ВЕ	БА	БУ	БО	БЕ
ВЫ	ВИ	ВЭ	ВЯ	БЫ	БИ	БЭ	БЯ
ВЁ	ВЬ	ВЮ	В	БЁ	БЬ	БЮ	Б

ПРИЗНАКИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ:

1. Произносятся с шумом.

2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий из рта, встречает преграду в виде языка, зубов, губ.

3. Согласный звук может быть твердым или мягким, звонким или глухим.

4. Твердый согласный на схеме обозначается **СИНИМ** цветом, мягкий - **ЗЕЛЕНЫМ**.

5. Всегда твердые: **Ш Ж Ц**

6. Всегда мягкие : **Ч Й Щ**

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК БУДЕТ ВСЕГДА

твердый (**синий**)

мягкий (**зеленый**)

• если после согласной буквы стоит согласной буквы стоит
А О У Ы Э
Я Е Ё И Ю

если после
стоит

• если согласная буква стоит согласной буквы в конце слова
Ь

если после
стоит

• всегда твердые: Ш Ж Ц
Й Щ

всегда мягкие: Ч



СХЕМА ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА

На слух произнести слово (РЕПА)


Вопросы:

- -какой первый звук в слове? Каким цветом обозначается? Обозначь его зелёной точкой на листе бумаги.
- -какой второй звук? Обозначь его красной точкой.
- -какой третий звук? Обозначь синим цветом.
- -какой четвертый звук? Обозначь красным цветом.
- -сколько в слове согласных звуков? Назови их.
- -сколько в слове гласных звуков? Назови.
- -сколько всего звуков в слове?



КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ЧИТАТЬ?

- Сторонники большинства существующих методик обучения детей чтению гарантируют стопроцентный результат. Однако никто из них не анализирует случаи не слишком успешного обучения детей. Было бы глупо отрицать положительные стороны разных обучающих методик. Тем не менее, некоторые дети не могут научиться читать вплоть до 7–8 лет или они допускают специфические ошибки во время чтения (дислексия).
- **Что может стать препятствием для обучения ребёнка чтению?**
- **Побуквенное чтение.** Родители, которые не знают, как правильно учить читать, учат ребёнка буквам: “А — Бэ — Вэ — Гэ — Дэ...”. В процессе обучения ребёнок запоминает названия букв. Но когда родители начинают учить малыша складывать буквы в слова, простое слово “мама” звучит как “МЭ-А-МЭ-А” и ребёнок не понимает, какое слово он прочёл. Прочитанное слово не похоже на то, которое малыш привык слышать. Обучение чтению превращается в зубрёжку. И родители, и ребёнок при таком обучении чувствуют разочарование. При обучению чтению нужно называть буквы по названию звуков. **Механическое чтение.** Часто родители в процессе обучения чтению не



показывают и не разъясняют ребёнку картинки или предметы, названия которых он только что прочёл. Поэтому ребёнок не может объяснить прочитанное слово или фразу.

Индивидуальные особенности развития ребёнка. Чтение — сложный процесс, который зависит от совместной работы нескольких участков коры головного мозга. Недоразвитие или повреждение одного из участков мозга может привести к тому, что навык чтения появится у ребёнка гораздо позже или будет нарушен. Одну из главных задач в процессе чтения выполняют затылочный и затылочно-теменной участки коры, которые отвечают за зрительное восприятие. Эти зоны созревают позже других участков коры головного мозга. Если развитие этих зон головного мозга запаздывает, то для успешного обучения ребёнка чтению придётся воспользоваться другими системами восприятия (тактильная чувствительность, общие движения). Например, Мария Монтессори предлагала детям запоминать начертания “шершавых” букв, вырезанных из наждачной бумаги, “прописывая” их пальчиком.

• Можно ли учить ребёнка читать, используя одновременно несколько методик?

Конечно! Методики обучения чтению, одинаково эффективной для каждого ребёнка, не существует. Это не означает, что вы должны метаться от одних методов обучения чтению к другим. Учить ребёнка читать можно разными способами. Возможно, вы разработаете индивидуальную программу обучения чтению вашего ребёнка.